


«Рассмотрено на заседании ПК»


Руководитель предметной
кафедры

 /Куракина Е.Л./
ФИО

Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»

приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседа
педагогического сов
протокол Л
от «27» августа 201

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.
6. Программа реализуется на основе методических рекомендаций по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», примерных учебных программ по курсу с учетом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий (авторы Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.), 2011г.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась – 34 часа в год (1 час в неделю).

Используется учебно-методический комплект: учебник «Основы светской этики», для 4 кл., М.Т.Студеникин.- (ФГОС Начальная инновационная школа). – Москва, Баласс, 2012, рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Общая характеристика учебного предмета

Новый учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Курс является культурологическим, он систематизирует, обобщает знания о морали, нравственности, истории, культуре, которые учащиеся получают в начальной школе, расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России, раскрывает их значение в жизни современного общества. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для их духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур народов России» представляет историю возникновения и развития традиционных религий в хронологической последовательности и краткое описание вероучений основных религий, распространенных в регионе. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»
<p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию. 2. Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. 3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. 4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. 5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 6. Становление внутренней установки личности поступать

<p>2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</p> <p>3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p>	<p>согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</p> <p>7. Осознание ценности человеческой жизни.</p>
---	--

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

к 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета

4 класс

Введение. Россия – Родина моя. Многонациональная Россия. Просторы моей Родины. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Моя Республика – Татарстан. Столица-Казань. Культурные жемчужины Татарстана – Елабуга, Свияжск. Памятники архитектуры. Наши предки.

Этика и этикет. Происхождение этикета. Правила этикета в древности. Манеры поведения. Ассамблеи.

Этикет. Правила приличия. Цветы – лучший подарок. Вежливые слова. Язык жестов. Собираемся в гости. Поведение в гостях. К тебе пришли гости. Званый обед. Правила поведения за столом. Подарок.

Вежливость. Вежливые слова. Возникновение правил вежливости. Правила рыцарей. История возникновения слов благодарности. Правила поведения в обществе.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Щедрость.

Дружба и порядочность. Правила дружбы. Произведения писателей о дружбе.

Честность и искренность. Наставления родителей. Способы определения честности в древности. Репутация хорошего человека. Законы и правила честного человека.

Гордыня и гордость. Русские писатели. Гордость за мужество и подвиг в ВОВ. Чувство собственного достоинства. Самоуважение.

Обычаи и обряды. Обычаи и обряды на Руси и у татар. Современные обычаи и обряды. Татарская национальная кухня.

Терпение и труд. Трудовые дела. Труд физический и умственный. Золотое правило. Приучение к труду в семье. Трудовые поручения в семье.

Семья. Род. Семья. Как появилась семья? Родословная. Предки - фамилия, имя. Семейные реликвии. Общесемейные праздники. Ценность рода и семьи. Что даёт человеку семья? Представление проектов по теме.

Семейные традиции. История семьи. Семейные традиции. Традиции годовщин супружества.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Что такое счастье...

Правила твоей жизни. Роли в обществе. Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Правила поведения в семье. Правила уличного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Образцы мужского, женского поведения.

Праздники народов России. Государственные праздники. Профессиональные праздники. Религиозные праздники. Семейные праздники. Школьные праздники.

Защитники Отечества. Русские полководцы. Герои России. День защитники Отечества в России.

Образцы культуры народов. Духовная среда общества. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Правила приличия. Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций)- умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать).

Национально-региональный компонент:

Введение регионального компонента в предмет необходимо для обогащения внутреннего мира учащихся посредством приобщения учащихся к народным традициям, к искусству слова и раскрытия их душевного потенциала на региональном содержании:

- использование произведений фольклора татарского народа;
- знакомство с национальными праздниками, традициями.

Проектная деятельность:

1. Школьный этикет
2. Традиции нашей семьи
3. Школьные праздники
4. Обычаи и обряды народов Татарстана.
5. Мудрые советы

Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Кол-	Основные виды учебной	Планируемый	Планируемые	Дата проведения
---	---------------	------	-----------------------	-------------	-------------	-----------------

		во час.	деятельности	результат освоения материала (предметные)	результаты метапредметные и личностные УУД		
1	Введение. Моя Родина - Россия!	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p> <p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.</p> <p>Выделять поступки, за ко-</p>	<p>Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции</p> <p>(многонациональная) РОССИЯ;</p> <p>- развитие этических чувств и норм.</p> <p>Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать воп-</p>	1.09	
2	Наши предки.	1				8.09	
3	Правила приличия.	1				15.09	
4	Этика и этикет.	1				22.09	
5	Вежливость.	1				29.09	
6	Вежливые слова.	1				6.10	
7	Граница между добром и злом	1				13.10	
8	Язык жестов.	1				20.10	
9	Дружба и порядочность.	1				27.10	
10	Долг и совесть	1				10.11	
11	Честь и достоинство	1				17.11	
12	Гордость и гордыня.	1				24.11	
13	Счастье и смысл жизни	1				1.12	
14	Справедливость и милосердие	1				8.12	
15	Обычаи и обряды.	1				15.12	

			торые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;	росы, уточняя непонятое в высказывании собеседника.		
16	Ценность рода и семьи	1	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Знать, какие события отмечаются в вашей семье.	<i>Личностные результаты:</i> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.	22.12	
17	Семейные традиции.	1	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.			12.01	
18	Сердце матери.	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.			19.01	
19	Образцы культуры народов	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Формирование моральных качеств, основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений, зле, добродетели и пороке.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	26.01	
20	Взгляд светский и взгляд религиозный	1	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.			2.02	
21	Терпение и труд	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.			9.02	
22-23	Правила твоей жизни.	2	Выступать перед знакомой аудиторией с		<i>Познавательные УУД:</i> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	16.02 23.02	
24	Правила поведения в школе	1				2.03	
25	Строитель своей души	1			<i>Коммуникативные УУД:</i> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в	9.03	
26	Образцы мужского поведения	1				16.03	
27	Образцы женского поведения	1				6.04	
28	Праздники народов России.	1				13.04	
29-30	Защитники Отечества.	2				20.04 27.04	
31	Мир добрых соседей	1				4.05	
32	Итоговое тестирование	1				11.05	
33	Чувство родной страны	1				18.05	

34	Презентация и защита проектов	1	сообщениями, используя иллюстративный ряд		паре. Договариваться и приходить к общему решению.	25.05	
----	-------------------------------	---	---	--	--	-------	--